



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
ГБУ ДПО РД «ДИРО»**

367027, г. Махачкала, ул. Генерала Магомедтагирова (Казбекова), 159, тел. 64-60-65, e-mail: [dipkpkrd@mail.ru](mailto:dipkpkrd@mail.ru)

№ 88/1-0 от 06.06.2022

**ПРИКАЗ**

*об утверждении предложений по внесению изменений  
в формулировки цели и задач региональной программы  
повышения качества образования и поддержки школ  
с низкими результатами обучения и школ, функционирующих  
в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы  
и в определение ее показателей*

Во исполнение приказа ГБУ ДПО РД «ДИРО» от 1 июня 2022 г. № 84/1-0 «О создании рабочей группы по формированию предложений о внесении изменений в формулировки цели и задач региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы и в определение ее показателей»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить представленные рабочей группой предложения по внесению изменений в региональную программу (Приложение).
2. Отправить данные предложения на рассмотрение в Минобрнауки РД.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

Г. Ахмедова

**Изменения в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы**

1. «Цель Программы» изложить в следующей редакции:

«обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося ОО РД за счет решения проблем, связанных с материальной и кадровой обеспеченностью школ, с низкой эффективностью управления».

2. «Задачи Программы» изложить в следующей редакции:

1. Создать необходимые условия для повышения профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд школ;
  2. Повысить уровень материально-технического оснащения школ за счет включения их в национальные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда»;
  3. Улучшить качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных технологий, новых методических приемов;
  4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, используя возможности сотрудничества со школами, показывающими высокие результаты;
  5. Сформировать региональную систему мониторинга образовательных результатов школ;
  6. Создать многоуровневую модель методической службы в Республике Дагестан;
  7. Разработать региональную стратегию поддержки малокомплектных школ.»
3. «Ожидаемые результаты» изложить в следующей редакции:
1. Создана система учета учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
  2. Внедрена модель повышенного финансирования малокомплектных школ, школ со слабой инфраструктурой, оплаты труда педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей;
  3. В школах разработаны программы перевода на эффективный режим, в том посредством привлечения квалифицированных управленческих и педагогических кадров, внедрения практико-ориентированной модели информационной среды как

средство управления школой, создания партнерств между школами; развития обучающихся профессиональных сообществ; привлечения родителей к активному взаимодействию со школой.

4. Проведен ежегодный (в 100% школ) анализ данных результатов образования и внешних социальных условий работы школ, идентификации групп школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях с учетом критериев и показателей:

- Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года;
- Доля обучающихся вне зоны риска;
- Уровень объективности оценочных процедур;
- Доля школ, где обучающиеся для сдачи ГИА выбирают предмет «Информатика и ИКТ»;
- Доля школ, где обучающиеся для сдачи ГИА выбирают предметы «Химия», «Биология», «Физика»;
- Доля школ, с объективными результатами ВПР;
- Доля обучающихся, поступивших в колледжи, из числа тех, кто не перешел в 10 класс;
- Доля обучающихся, поступивших в вузы;
- Уровень качества аналитики и интерпретации результатов оценочных процедур;
- Доля обучающихся, которые последние 3 года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- Доля школ, работающих в условиях ресурсных дефицитов;
- Отдаленность школы от других образовательных центров;
- Малокомплектность;
- Дефицит педагогических кадров;
- Слабый состав заместителей директоров по учебно-воспитательной работе;
- Слабая работа методической службы управления образованием;
- Устаревшая материально-техническая база, отсутствие объектов инфраструктуры, влияющей на возможность развития образовательной среды.»